

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ИМЕНИ Ю.М. ЛУЖКОВА»**

Кафедра финансового менеджмента и финансового права

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Управление экономическим развитием города»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Рыжова Антона Игоревича

**«Современные управленческие подходы к организации
среднего профессионального образования как фактор
социально-экономического развития города»**

Допустить к защите

Заместитель заведующего кафедрой

(подпись)

Баландина Н.Г., канд. экон. наук, доц.
(фамилия, инициал, ученая степень, звание)

Научный руководитель

(подпись)

Санталова М.С., д-р экон. наук, проф.
(фамилия, инициал, ученая степень, звание)

«14 » 12 2023г.

«14 » 12 2023г.

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
1.1. Сущность и специфика организации среднего профессионального образования.....	15
1.2. Развитие среднего профессионального образования в крупных городах Российской Федерации	18
1.3. Особенности формирования и управления СПО как фактора социально-экономического развития города.....	21
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.....	22
2.1. Анализ организационно-управленческих подходов к организации среднего профессионального образования в городе Москва	22
2.2. Алгоритм оценки показателей эффективности образовательных систем среднего профессионального образования.....	25
2.3. Определение влияния управления системой образовательных систем СПО на социально-экономическое развитие города Москва	27
Выводы по второй главе	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследований. В современном обществе образование играет важнейшую роль в социально-экономическом развитии. Уровень образования определяет интеллектуальный потенциал государства и влияет на его национальное богатство. Кроме того, образованность нации, качество профессиональной подготовки и способность граждан к творческому мышлению и решению нестандартных задач в постиндустриальную эпоху являются фундаментом прогресса страны, обеспечивая политическую и экономическую стабильность, а также национальную безопасность.

Новейшая модернизация образования в России является неотъемлемой частью социально-экономических преобразований, которые проходят в стране. В рамках этого процесса формируется новая организационно-экономическая модель образования, основными особенностями которой являются уменьшение государственного влияния, развитие рынка образовательных услуг, появление конкурентной среды в образовательной сфере и пересмотр роли государства в общем образовании. Это требует поиска новых подходов к управлению образовательными организациями.

Процесс современной модернизации образования в России является важной составляющей социально-экономических реформ в стране. Он включает в себя внедрение новой организационно-экономической модели образования, которая характеризуется сокращением влияния государства, развитием рынка образовательных услуг и созданием конкурентной среды в образовательной сфере. В этом контексте также происходит переосмысление роли государства в общем образовании. Используя новые подходы и методы, необходимо находить эффективные формы управления образовательными организациями.

Специальная программа образования (СПО) была создана с целью обеспечить экономику России высококвалифицированными специалистами. Основной вопрос, который требуется решить, заключается в определении, каких специалистов готовить, в каком количестве и к какому сроку. Объединившись с союзом молодых профессионалов и Агентством стратегических инициатив, в

проекте задействовано 85 регионов Российской Федерации на базе разработки регионального стандарта для обеспечения кадрами и роста промышленности. Основной задачей проекта является внедрение системы оценки готовности выпускников специальной образовательной программы к профессиональной деятельности и повышении региональной инвестиционной привлекательности.

Поэтому весьма актуальной является оптимизация управления системой среднего профессионального образования в условиях мегаполиса. Решая данную задачу, необходимо обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет максимальной задействованности муниципальных ресурсов, привлечения механизмов государственно-общественного управления, а также необходимым становится создание конкурентной муниципальной образовательной среды в условиях инновационного управления для улучшения социально-экономического развития города.

Степень разработанности темы. Теоретические аспекты управления системой образования на уровне СПО рассматриваются в работах Айдаровой Ю.В. (2018), Алексеенковой Е.Г. и др. (2019), Анисимовой О.В. и др. (2018), Блинова В.И. (2020), Володиной Ю.А. (2019), Кокотовой К.А. (2019).

Способы модернизации системы среднего профессионального образования подробно отражены в работах Дробышевой Е.А. (2019), Ибатуллиной Р.Н. (2018), Кузнецовой Е.В. (2020), Рожкова Е.В. (2022).

Вопросы развития города в социально-экономической сфере с помощью повышения эффективности образования в городах в своих работах описывают Роговая А.В. (2020), Лалаян К.А. (2017), Чазова И.Ю. (2021), Сергеева С.В. (2018).

Объектом исследования является организация управления системой среднего профессионального образования крупных городов.

Предметом исследования магистерской диссертации выступает влияние показателей эффективности и организационно-управленческих подходов в системе среднего профессионального образования для социально-экономического развития городов.

Гипотеза исследования: оптимизация управления системой среднего профессионального образования в регионах Российской Федерации способствует улучшению социально-экономического развития городов в регионах.

Целью исследования: разработать и обосновать инструмент оптимизации управления системой среднего профессионального образования для устойчивого развития г. Москвы.

В связи с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- 1) Проанализировать организационно-управленческие подходы к системе среднего профессионального образования в крупных городах.
- 2) Рассмотреть особенности развития системы СПО в регионах России.
- 3) Определить алгоритм оценки показателей эффективности системы СПО.
- 4) Оценить влияние оптимизации организационно-управленческих подходов системы среднего профессионального образования на социально-экономическое развитие города.

Методы исследования. В основе исследования лежат научные исследования как зарубежных, так и отечественных, работающих в сферах теории государственного регулирования, экономики образования, экономической теории и экономики общественного сектора. Акцент идёт на Доктрину образовательного процесса в Российской Федерации, Концепции улучшения образовательной системы и Федеральной программе по развитию образовательной системы. Данное исследование необходимо для корректной разработке стандарта кадрового обеспечения и роста промышленности на региональном уровне в 85 региональных образованиях страны. В работе использовались актуальные методики анализа экономических и социальных процессов, сравнительная статистика, многофакторный системы анализ, экспертные оценки, математическое и экономическое моделирования. Для получения информации использовались законы и постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты федеральных органов управления, а также материалы государственной, ведомственной и международной статистики образования. Были также использованы нормативные, информационные и аналитические материалы

Минобразования России и других федеральных органов законодательной и исполнительной власти. Все это позволило создать уникальный региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста и разработать систему оценки готовности выпускников СПО к трудуустройству на рынке труда.

Новизна исследования состоит в том, что впервые рассмотрены положения Концепции развития среднего профессионального образования в России до 2030 года и на их основании предложены меры оптимизации СПО как основного фактора, влияющего на социально-экономическое развитие города.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оптимизация организационно-управленческих подходов в системе среднего профессионального образования позволит модернизировать работу существующего механизма управления социально-экономическим развитием регионов Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Благодаря развитию системы среднего профессионального образования повышается социально-экономическое развитие г. Москвы.
2. В течение последних лет наблюдается тенденция устойчивого развития среднего профессионального образования в регионах России.
3. Создание алгоритма оценки эффективности учебных заведений в системе СПО позволит учреждениям совершенствовать качество реализуемых учебных программ и обеспечивать город высококвалифицированными специалистами.
4. Учебные учреждения системы СПО оказывают большое влияние на социально-экономическое развитие городов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущность и специфика организации среднего профессионального образования

В XXI веке роль среднего профессионального образования значительно возрастает. Развитие научно-технического прогресса и высокотехнологичных отраслей промышленности требует наличия специалистов с практическими навыками и профессиональными знаниями. Среднее профессиональное образование играет важную роль в этом контексте, позволяя обеспечить рост национальной экономики России (Абдуллаева Р.А., 2017).

Изменение требований к среднему профессиональному образованию создало потребность в согласованном взаимодействии всех участников образовательной сферы России. Для обеспечения качественного обновления среднего профессионального образования была разработана комплексная программа развития, которая определяет стратегию его совершенствования (Анисимова О.В. и др., 2018).

В последние годы среднее профессиональное образование становится все более значимым в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Удельный вес населения, имеющего среднее профессиональное образование, составляет 22%, что на 1,5 раза больше, чем доля населения, обладающего высшим профессиональным образованием. Таким образом, наблюдается рост доли граждан, обладающих средним профессиональным образованием. Особенno высока доля лиц среднего профессионального образования среди населения в возрастных группах 25-29 лет (31%), 30-34 лет (30%), 35-44 лет (29%), 20-24 лет и 45-49 лет (28%). Одновременно охват населения трудоспособного возраста средним профессиональным образованием составляет 26% (в сравнении с охватом высшего профессионального образования в размере 17%) (Барабанова М.И., 2019).

Среднее профессиональное образование в Российской Федерации ранее функционировало как централизованная система, в первую очередь ориентированная на удовлетворение потребностей в кадрах министерств и ведомств. В 1990-е годы произошли значительные изменения в управлении сферой среднего профессионального образования: система стала более демократичной и децентрализованной, ряд вопросов был передан с федерального уровня на региональный (Барсукова А.Д., 2020). В результате средние специальные учебные заведения приобрели большую автономию и развитие в различных аспектах их деятельности, включая определение содержания образовательного процесса и форм его организации. Сегодня в России существуют два типа средних специальных учебных заведений: техникум (училище) и колледж (Блинov B.I., Крутеева L.H., 2020).

В современной российской системе среднего профессионального образования главной задачей является подготовка специалистов в различных областях. В последние годы произошли изменения в содержании программ обучения, включающих такие направления, как технические, экономические, гуманитарно-социальные, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические, культурологические и искусствоведческие. Развитие среднего профессионального образования включает совершенствование перечня специальностей, дифференциацию содержания обучения, расширение выбора программ и гибкости, а также усиление гуманитарной и общенациональной подготовки студентов. Особое внимание уделяется информатизации образования и согласованности содержания обучения на разных уровнях образования. В результате этих изменений студенты могут получить высококачественное образование в своей выбранной области и стать готовыми к трудовой деятельности в современном обществе (Смирнова Т.А., 2019).

Необходимость улучшения профессиональной подвижности специалистов в технической сфере, расширение подготовки среднего уровня для управленческих, сервисных и социальных областей определило изменение

перечня специальностей в среднем профессиональном образовании (Молчанов И.Н., 2021). Эти меры отражены в новой классификации специальностей среднего профессионального образования. Были объединены технические специальности, добавлены новые специальности в области экономики и управления, гуманитарно-социальной сфере и обеспечена соответствие специальностей среднего профессионального образования специальностям и направлениям подготовки в высшем образовании. В последующие годы классификация специальностей среднего профессионального образования будет совершенствоваться путем введения новых специальностей по перспективным областям подготовки кадров (Михайлова А.В., 2022).

Образовательные программы среднего профессионального уровня актуальны и востребованы в современном обществе. Они помогают студентам выбрать путь обучения, который соответствует их интересам и возможностям. Система среднего профессионального образования разделена на две основные программы: базовый и повышенный уровень. Базовый уровень обеспечивает основные знания и навыки, а повышенный уровень предлагает возможность получить новую квалификацию. Важно отметить, что доля выпускников, получающих повышенный уровень образования, составляет 11,6% от общего числа выпускников. Это свидетельствует о значимости и привлекательности программ повышенного уровня в образовательной среде. Все это делает систему среднего профессионального образования важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса (Фролов Е.В., Горбунова О.А., 2020).

В последние годы было отмечено активное внедрение гуманистических и гуманитарных аспектов в содержание среднего профессионального образования. Это способствует формированию у будущих специалистов целостного мировоззрения, понимания мира и подлинной духовности, а также заинтересованности в решении важных социально-политических проблем. Улучшение общенаучной и общепрофессиональной подготовки позволяет студентам воспринимать будущую профессиональную деятельность в

целостном контексте, понимать зависимости и взаимосвязи фактов и явлений, связанных не только с общепрофессиональными знаниями, но и с конкретной специальностью. Это также способствует развитию способности к формированию междисциплинарных знаний. В результате таких изменений расширяется потенциальная сфера деятельности выпускников и повышается их социальная защищенность (Суслов И.Д., 2022).

Эволюция содержания образования происходит в связи с внедрением информационных технологий и обучением студентов в этой области. Будущие специалисты изучают достижения информатики, ее инструменты и методы, чтобы быть готовыми к использованию современных технологий в своей профессиональной деятельности (Алексейчева Е.Ю. и др., 2019). Вместе с тем, перспективы развития среднего профессионального образования также связаны с его интеллектуализацией. Это означает развитие системного мышления среди студентов и формирование научной картины мира. Более того, учебные программы включают в себя умения научно-исследовательской работы, чтобы студенты могли активно исследовать и разрабатывать новые идеи и решения в своей области. Одной из главных целей такой интеллектуализации образования является подготовка выпускников к быстро меняющемуся миру и саморазвитию в профессиональной сфере (Ткачев П.М., Кобченко А.В., 2022).

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) является инструментом, который создает единое образовательное пространство и обеспечивает качество подготовки специалистов. Он включает в себя нормативные, организационные и методические документы, определяющие структуру и содержание образования [2]. ФГОС СПО разработан в течение расширения академических свобод и развития вариативности и гибкости содержания образования, чтобы соответствовать требованиям повышенного уровня образованности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников.

В рамках работы методического и научного центра среднего профессионального образования при активном участии Министерства Образования, отраслевыми ведомствами и министерствами, педагогических и научных деятелей была проведена огромная работа по актуализации, подробному изучению и итоговому утверждению Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Правительство Российской Федерации утвердило единый образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению единых требований к образовательным программам и структуре среднего специального образования, требуемым условия для их эффективной реализации, максимальному объёму нагрузки на обучающихся и единым нормативам для неё [2].

Текущая образовательная система в Российской Федерации подразумевает наличие стандартизации, многоуровневости и непрерывности. Профессиональная образовательная система, как одно из направлений всей образовательной системы, имеет такие же особенности и характеристики. Текущая сфера непрерывного образования необходима для того, чтобы индивид мог максимально эффективно личностно реализоваться в профессии и жизни, что напрямую зависит от возможности непрерывного образовательного процесса, другими словами, алгоритма перехода от одного образовательного блока к другому.

Во время прохождения образования, человек пользуется услугами специализированных образовательных организаций, центрами и клубами развития, средств массовой информации, семьёй, центрами дополнительного образования и др. Сейчас идёт активное создание единой системы безостановочного образовательного процесса, которая в свою очередь должна отвечать за эффективную коммуникацию между всеми образовательным элементами. Центральное место отводится непосредственно образовательной системе, которая отвечает за формирование базы многстороннего

личностного развития, создаёт у человека фундамент, за счёт которого он проводит образовательные мероприятия, в том числе и в самообразовании. В результате, непрерывный образовательный процесс для специалистов выпускников средне-специальных образовательных учреждений может быть не только вертикальный, но и горизонтальный на базе системы дополнительного образования, т.е. переподготовки кадров и повышения квалификации.

Ключевым направлением улучшения сферы профессионального образования в Российской Федерации является постепенный переход всей профессиональной школы на разноплановую и многоуровневую образовательную систему. Для корректной преемственности между разными модулями в системе была разработана целая систему внутри образования. Эта система работает за счёт разных по срокам и содержанию обучения преемственными программами по образованию.

Уровень образования является устоявшимся пулом требований к организации процесса обучения и содержанию образовательного процесса, который обеспечивает выполнения задач образовательной программы.

Разноуровневая система среднеспециального образования делится на повышенный и базовый уровни подготовки.

Завершение базового уровня подготовки подразумевает получения диплома о среднем профессиональном образовании с подтверждённой базовой квалификацией.

Завершение повышенного уровня подготовки подразумевает получения диплома о среднем профессиональном образовании с подтверждённой базовой и дополнительной квалификациями.

Вариативность и гибкость сложной образовательной структуры даёт возможность учащемуся, в случае необходимости, при достижении определённой точке взять паузу, а потом продолжить своё образование в любом профильном заведении. На основании прогнозов можно сказать, что

университет может выступать в роли прочного фундамента для формирования новых образовательных программ и организаций.

Нельзя забывать о стандартизации всей системы образования. Определённый стандарт образовательного уровня является множественностью ограничений и требований к составлению содержания и состава навыков, умений, знаний, опыта в профессиональной деятельности будущего сотрудника, его качеств и особенностей. Стандарт определённого образовательного уровня определяется на основании целой системы взаимосвязей с другими стандартами. Повышение стандарта среднего профессионального стандарта вызывает повышение стандарта высшего образования, т.к. в противном случае они не будут отличаться друг от друга. Работники с высшим или средне специальным образованием, как правило, задействованы в задачах, требующих умственный а не физический труд. Одним из важнейших показателей уровня квалификации является содержательность профессионально деятельности, т.е. насыщенность и плотного профессиональной деятельности творческими элементами и умственным трудом.

Ещё одним важным параметром для определения уровня образования является соотношений между специальной, профессиональной и научной подготовкой на базе теоретической учебной деятельности. Научные дисциплины в сфере высшего образовательного процесса занимает большую часть времени, так как именно они являются фундаментом для эффективного профильного обучения, отвечают за развитость и эрудированность человека, позволяют овладеть логикой мышления в научных парадигмах, историческим пониманием развития общества, техники, науки и человека в целом.

Достаточный уровень владения общими научными дисциплинами подтверждает навыки специалистов с профильным высшим образования использовать в работе творческие приёмы при разработки новых методик и технологий, помогает парадигмальному пониманию взаимосвязей между множества фактов, процессов, явлений, событий. Такая подготовка вы высших

учебных заведениях более 40% обще времени, специальная и профессиональная по 30%.

1.2 Развитие среднего профессионального образования в крупных городах Российской Федерации

В современных условиях развития экономики региона, важным фактором эффективности являются знания, информация и система образования. Они определяют механизмы повышения производительности труда, уровня занятости и общего социально-экономического развития региона. В последние годы, в исследованиях как отечественных, так и зарубежных специалистов, особое внимание уделяется значению профессионального образования как ключевой составляющей человеческого капитала.

Современные исследования в области развития системы высшего образования фокусируются на важности этой инфраструктуры для благосостояния граждан. Вопросы пространственной организации и развития высшего образования в условиях внедрения инноваций и цифровой экономики, включая трудоустройство выпускников и формирование новых компетенций, остаются актуальными. Анализ состояния системы СПО поможет определить ее основные направления развития и улучшения в условиях цифровой экономики и использования информационно-коммуникационных технологий.

В свете все более вырисовывающейся роли региональных структур в экономическом развитии России, а также в образовательной сфере, наблюдается усиление процесса регионализации. В данном контексте рынок образовательных услуг приобретает три уровня: международный, федеральный и региональный. Таким образом, регионализм становится основной парадигмой системы образования. Это означает, что в каждом регионе возникают собственные потребности и особенности, влияющие на содержание и организацию образовательного процесса. Уникальность

каждого региона предлагает новые возможности для развития образования, а также требует адаптации образовательных программ и методик к специфике регионального контекста.

Сегодня основной инновационной стратегией развития образования является объединение различных образовательных систем в едином образовательном пространстве, установленных государственным законодательством. Однако, каждая региональная система образования имеет свои уникальные условия, влияющие на реализацию образовательной деятельности. В связи с этим, регионализация образования требует анализа конкретной ситуации на территории региона, выявления новых проблем и стратегического планирования развития региона и его образовательной системы, включая систему среднего профессионального образования.

В настоящее время идут поиски эффективных способов реализации регионального подхода в образовании на различных территориях страны. В Алтайском крае рассматриваются основы функционирования учебно-научно-педагогического комплекса в условиях развития. В Тульской области акцент сделан на организации и управлении развитием образования. В Екатеринбургской области внедряется программно-целевой подход в управлении и развитии образования. В Санкт-Петербурге активно внедряется программа развития образования в регионе. В Ростовской области уделяется особое внимание развитию среднего профессионального образования. В Великом Новгороде реализуется организационно-педагогическая модель региональной системы непрерывного многоуровневого профессионального образования. В Новосибирске разрабатывается стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

В настоящее время наблюдается недостаточное изучение теоретико-методологических и методических основ развития системы среднего профессионального образования. Наше исследование направлено на решение одной из проблем, связанных с этим. Однако, стоит отметить, что сложность

заключается в отсутствии единого понимания сущности развития региональной системы СПО.

Федеральная программа развития образования в России определена политикой государства в сфере среднего профессионального образования. В последние годы эта политика претерпела изменения в связи с изменениями в политической и социально-экономической ситуации. Государство выдвигает новые требования и запросы к системе профессионального образования, отражающие значительный спрос на практических специалистов среднего уровня в различных отраслях экономики. Это привело к увеличению численности студентов в системе среднего профессионального образования за последние 5 лет, появлению новых специальностей, которых нет на других уровнях образования, и расширению подготовки специалистов с повышенным уровнем среднего профессионального образования.

За последние несколько лет в сфере среднего профессионального образования (СПО) произошли положительные изменения. Одним из них было включение федерального и регионального компонентов в Государственный образовательный стандарт СПО. Теперь учебные заведения имеют возможность самостоятельно выбирать содержание и направления обучения. Региональная политика развития СПО призвана сохранить единство образовательной системы национального уровня и к тому же активно влиять на развитие образования в каждом регионе. Она включает оптимизацию сети учебных заведений, укрепление их позиций, введение новых специальностей и изменение структуры управления.

Программа развития образования придает большое значение вопросам личности и воспитания. Современный подход к определению целей образования учитывает не только потребности общества, но в первую очередь фокусируется на потребностях индивидуального развития, на запросах личности, которые возникают на различных этапах ее становления. Это призвано гарантировать, что обучение будет нацелено на полноценное развитие учащихся, учитывая их уникальные потребности и интересы.

После анализа исследований о развитии региональных систем образования, включая профессиональное образование, стало ясно, что все они разработаны на основе федеральных инициатив. Региональные органы управления профессиональным образованием имеют в своей компетенции осуществление управления воплощением федеральных концепций, планов и программ развития профессиональных образовательных систем в целом. В их задачи входят планирование, организация, контроль, мониторинг и корректировка. Это позволяет обеспечить эффективное функционирование и развитие системы профессионального образования в каждом регионе с учетом его особенностей и потребностей.

Для того чтобы региональная система профессионального образования успешно развивалась, важна активная работа образовательных учреждений на местах. Они должны действовать самостоятельно, но вместе с другими учебными заведениями, чтобы решать проблемы и развивать систему СПО. Чтобы создать и эффективно работать в рамках региональной системы СПО, образовательные учреждения должны разработать собственную концепцию, которая будет соответствовать общей концепции развития региональной системы СПО. В этой концепции должны быть описаны желаемые результаты и пути их достижения. Фокус в конечном результате лежит на учете социально-экономических факторов, технологических прогрессов, потребностей на рынке труда, также концепция включает теорию деятельности, теорию развития личности, психолого-педагогические принципы и образовательные процессы.

Динамика развитости региона в контексте обеспеченности учебными учреждениями СПО представлена на рисунке 1.

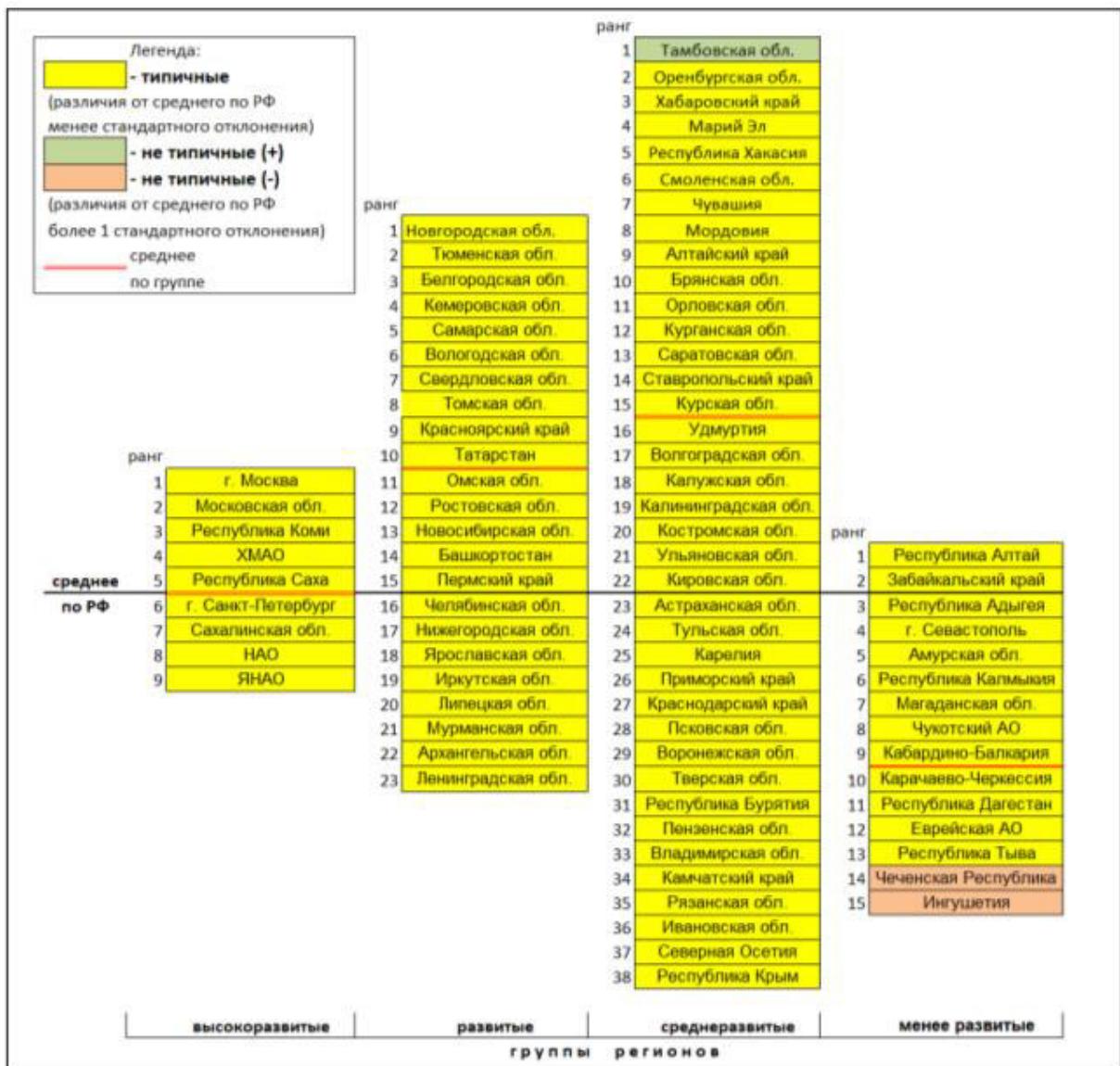


Рисунок 1. Доля развитых регионов РФ в контексте обеспеченности учреждениями СПО

В группе экономически высокоразвитых регионов по критерию направленности на потребности социально-экономического развития лидирует столица страны. Этот факт детерминирован, в первую очередь, высоким значением Индекса оперативности системы СПО в обеспечении краткосрочных потребностей экономики, который определяется долей обученных по «коротким» программам профессионального обучения. Кроме того, в Москве зафиксировано одно из самых высоких значений доли, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в общей численности обученных по образовательным программам СПО и ДПО (89,7%).

Ямало-Ненецкий автономный округ «провисает» в силу высокой (по сравнению с другими экономически высокоразвитыми регионами) доли зарегистрированных безработных в выпуске региональной системы СПО, а также из-за отсутствия дуальной формы подготовки и участия студентов в аттестационных процедурах в форме демонстрационного экзамена. Среди экономически развитых регионов Новгородская область выделяется самой высокой в стране долей обучающихся по программам СПО с применением дуальной модели обучения.

Второе место в группе занимает Тюменская область, где наибольшая по субъектам Федерации доля преподавателей и мастеров производственного обучения прошли повышение квалификации в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях. Ленинградская область замыкает рейтинг в группе в силу низкой доли прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в общей численности обученных.

Тройка лидеров в группе среднеразвитых регионов определяется такими показателями как высокая доля педагогических работников, прошедших стажировки на предприятиях по профилю подготовки (Тамбовская область), наивысшая по стране доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (Оренбургская область), максимальная среди регионов России доля обучающихся по программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий и одно из самых высоких значений Индекса оперативности системы СПО в обеспечении краткосрочных потребностей экономики (Хабаровский край).

Группа экономически менее развитых регионов в целом показывает низкие значения по большинству тематических индексов. Хотя Амурская область демонстрирует высокую долю образовательных программ СПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, тем не менее, другие составляющие интегрального

индекса оказываются не на высоте. На предпоследнем месте в рассматриваемой группе находится Чеченская Республика – это единственный регион России, в котором в организациях СПО отсутствуют доходы от реализации программ дополнительного профессионального образования по договорам с предприятиями.

Аутсайдером среди экономически менее развитых регионов выступает Республика Ингушетия. Ее последнее место в целом по стране в интегральном рейтинге субъектов РФ по направленности их систем СПО на потребности социально-экономического развития обусловлено беспрецедентно высокой долей безработных в выпусксе по программам СПО. Доля трудоустроенных выпускников колледжей и техникумов Республики Ингушетия (22,1%) ниже официально зарегистрированных безработных в выпусксе (22,4%).

1.3 Особенности формирования и управления СПО как фактора социально-экономического развития города

Преодоление отставания страны в экономическом и социальном развитии зависит от развития профессионального образования. Исторически страны, выходящие из кризисных ситуаций, делают акцент на образование. Эффективность процесса профессионального становления определяется несколькими факторами, включая способность личности к профессиональному росту и развитию, увеличение профессиональной компетенции и прогресс в профессиональной карьере. Молодежь должна иметь возможность интегрироваться в общественно-полезное производство через профессиональную подготовку, так как они составляют основу будущего профессионального потенциала общества, и образование играет важную роль в формировании квалифицированных кадров (Нуретдинов Р.И., 2021).

Развитие среднего профессионального образования в России является важной частью модернизации образовательной системы. Учитывая растущую потребность в специалистах этого уровня, государственная политика

направлена на развитие системы среднего профессионального образования с опережающим характером. На государственном уровне подчеркивается приоритетность и значимость этого уровня образования для обеспечения развития экономики и общества в целом (Мясникова Т.А., Лобанова С.А., 2020).

Современное общество осознало важность среднего профессионального образования и его роли в настоящее время. Уже в 2005 году президентом России было отмечено, что приоритетным направлением является развитие среднего профессионального образования. Сейчас требуется разработать меры для его совершенствования и модернизации, чтобы обеспечить его конкурентоспособность. Очевидно, что решение социально-экономических задач непосредственно зависит от эффективного использования трудовых ресурсов, изменения структуры и развития рабочей силы, а для этого необходимо иметь высокое качество профессионального образования (Роговая А.В., Левченко Н.В., 2020).

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 70 % (СПО в реальном секторе – до 32 %, а в непроизводственной сфере – до 48 %).

Это означает, что подготовка современных специалистов среднего уровня будет иметь огромное значение для развития экономики и улучшения качества жизни. На данный момент уже можно наблюдать недостаток квалифицированных сотрудников и низкий уровень их компетенции, что может стать основной проблемой для экономики в ближайшие годы. Дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня уже сейчас реальность и ежегодно возрастает в различных секторах экономики. Качество и количество рабочей силы и подготовки кадров не соответствуют требованиям экономического развития страны (Путихин Ю.Е., Майер Н.С., 2017). Ситуация обостряется демографическим кризисом, поскольку Россия уже начала сталкиваться с сокращением числа трудоспособного населения

после 2006 года. В ближайшие 20 лет ожидается сокращение трудоспособного населения на 20%. Это приводит к серьезной проблеме старения населения и низкой квалификации специалистов. На сегодняшний день доля высококвалифицированных работников на высокотехнологичных предприятиях составляет около 15%. Это в два раза меньше, чем в 70-80-е годы и чем у развитых стран мира, таких как США (43%), Германия (56%) и Франция (38%).

Практический опыт показывает, что молодежь не всегда имеет ясное представление о своих профессиональных предпочтениях и мотивации. Сейчас все больше говорят о необходимости, чтобы система профессионального образования соответствовала изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах (Ткачев П.М., Кобченко А.В., 2022). Однако, ситуация в образовательной сфере показывает другую тенденцию – выбор специальности и учебного заведения не всегда связан с последующей занятостью. В этом заключается проблема: рынок труда требует от образования обеспечения социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, тогда как образовательный рынок отвечает личностным потребностям индивидов в получении образования.

Изучение перспективных направлений развития экономики региона и анализа данных кадровых агентств позволяет составить обзор профессий, которые востребованы на региональном рынке труда (Субочева М.Л., Вахтомина Е.А., 2018).

Важно понимать, что основной фактор социально-экономического развития – это человеческий труд, который преобразует природные ресурсы в необходимые блага. Качество жизни человека зависит от его роли как субъекта труда. Поэтому в современном мире система управления страной или регионом должна обеспечивать непрерывное развитие населения в качестве трудового и социального субъекта. Важно, чтобы органы управления действовали с учётом стратегических интересов и не приносили сразу выгоды, которая может навредить долгосрочному развитию региона. В современном

мире, где происходят такие процессы, как глобализация, международное разделение труда и сервизация экономики, стратегическое управление государством и регионом должно учитывать эти факторы (Кривобороденко О.Д., 2018). Глобализация делает мир более взаимосвязанным, а технологический прогресс приводит к сокращению числа рабочих мест в промышленности и сельском хозяйстве, уделяя большее внимание сфере услуг. В таких условиях наемные работники должны постепенно изменять свою роль и становиться самозанятыми, способными создавать собственные рабочие места в любой ситуации. Таким образом, возможность поступательного социально-экономического развития конкретного региона напрямую определяется количеством и качеством его населения уже не как потребителя благ, а как субъекта творческого, в том числе предпринимательского, труда (Уринцов А.И. и др., 2021).

Различные аспекты, такие как продолжительность, экономические возможности и социальная актуальность, влияют на направления деятельности органов управления образованием. Однако важно понимать, что разработка программы развития образования должна быть не только практическим планом на сегодняшний день, но и стратегическим документом, связанным с долгосрочной программой развития региона в экономическом, социальном и культурном аспектах (Прошкина К.Ю., 2020). Если отсутствует такая интеграция, то показатели и показатели деятельности в образовании не могут быть включены в систему социально-экономических характеристик региона и, следовательно, теряют свою общественную значимость, становятся «частными» и ограниченными ведомственными задачами. Ни одна из 26 программ, рассмотренных Федеральным институтом развития образования, не показала признаков межведомственной интеграции (Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А., 2018). Вместо того чтобы стать привлекательной инвестиционной сферой, образование продолжает оставаться «бюджетным бременем». Отсутствие межведомственной интеграции и вовлечения региональных систем образования в проекты развития свидетельствует о том,

что образование остается внутренней сферой, не взаимодействующей с социально-экономической средой. В программных решениях не уделяется достаточно внимания развитию образования через участие в проектах, не связанных напрямую с образовательными задачами. Хотя образование начинает признавать общество своим заказчиком, его партнерство в формировании образовательной политики все еще остается неразвитым (Чазова И.Ю., 2021).

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса.

Перспективным направлением станет интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих кадров, переподготовку кадров по широкому спектру специальностей и профессий (25 % от общей численности учебных заведений). Это направление может сочетаться с формированием многопрофильных колледжей.

С учетом характера и профиля реализуемых образовательных программ и потребностей федерального и регионального рынка труда 60-55 % средних специальных учебных заведений должно находиться в федеральной собственности (и соответственно - на федеральном финансировании), 40-55 % - в собственности регионов.

Среди глобальных тенденций развития образования можно выделить следующие:

1. интернационализация и интеграция образования как основные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства (МОП);

2. информатизация и экологизация образования, сопровождающие переход стран к постиндустриальному обществу;

3. культурологизация образования как тенденция, связанная с перспективным развитием общества, которое направлено на преодоление общепланетарного кризиса и связывается с концепцией устойчивого гуманистического развития.

Для успеха социально-экономического реформирования России, как никогда ранее, необходимы усилия по активному включению страны в международные связи в сфере образования, в процесс формирования единого мирового образовательного пространства. Фундаментальной прагматической основой вхождения России в МОП является богатейший арсенал отечественной педагогической теории, многовековые тенденции развития гуманистической модели воспитания.

Активному сближению образовательных систем способствуют современные реформистские тенденции в образовании. Одна из глобальных тенденций - движение в сторону совершенствования массового, а не элитарного образования. Речь идет о переходе от образования элиты к высококачественному, элитарному образованию для всех. Именно качественное массовое образование может стать фундаментом нового мировоззрения, адекватного реалиям стремительно меняющегося и все более взаимозависимого мира.

Другая тенденция - существенное усиление в мировом образовании гуманитарной составляющей. Всестороннюю гуманитаризацию можно определить, как стратегическую линию развития мирового образования и усиления его интеграции. В непосредственной связи с гуманизацией образования находится тенденция демократизации, появляющаяся в практических шагах по созданию равных интересов для всех и получении качественного образования, в его растущей дифференциации и индивидуализации как одном из способов удовлетворения разнообразных интересов и склонностей. Исходя из системообразующей тенденции в

образовании, связанной с интернационализацией общественной жизни, можно говорить о *глобальных составляющих* функциональной грамотности, формирование которых вызвано переходом к постиндустриальному обществу.

Другим феноменом постиндустриального общества является стремление к признанию приоритета интересов личности. На этом фоне усиливается внимание к процессам социального характера, связанным с деятельностью человека и его жизнеобеспечением. Это происходит в условиях ухудшения мировой экологической ситуации, характеризующейся вступлением в действие факторов глобальных масштабов, затрагивающих жизненные интересы всех народов и требующих их преодоления усилиями всего человечества.

Отсюда важнейшей составной частью функциональной грамотности в глобальном масштабе становится экологическая грамотность, направленная на выживание человека в современных условиях. Естественно, ее содержание связано с состоянием развития конкретной страны.

Переход к постиндустриальному обществу сопровождается распространением в последние два десятилетия рыночной экономики - экономики, ориентированной на потребителя.

Современного работника должны отличать: компетентность; самостоятельность; ответственность и мобильность; системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и экологическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний.

Таким образом, большое значение помимо профессиональной компетенции придается развитию надпрофессиональных качеств личности выпускника среднего профессионального образовательного учреждения.

Ориентация на личность обучающегося определяет следующие организационно-педагогические условия развития среднего профессионального образования:

- Мониторинг и прогнозирование изменений в профессионально-квалификационной структуре региона, в содержании образования, востребованности профессий/специальностей.
- Опытная подготовка по новым профессиям/специальностям.
- Реализация личностной ориентации в образовании, создание условий для самоопределения, саморазвития личности обучающего
- Воспитание как средство формирования социально-устойчивой личности учащегося/студента.
- Создание в образовательном учреждении системы, обеспечивающей высокое качество образования.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся/студентов и их социальной поддержки.

Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся как основы для их мотивации к дальнейшему образованию. Необходимость научных исследований в этой области обусловлена тем, что СПО занимает важное место в функционировании и развитии всей системы подготовки квалифицированных кадров, обеспечивая ее непрерывность и целостность. Специалисты со средним профессиональным образованием адаптируют к реальному производству современные технологии, разработанные специалистами высшего звена. В этой связи, согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество подготовки в системе СПО, ориентируясь на международные стандарты качества, важно предусмотреть создание современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширение научно-исследовательских работ, издание учебной литературы для этого уровня образования.

Выводы по первой главе

Многие специалисты считают сегодняшнее состояние профессионального образования в России кризисным. Это кризисное состояние определяется как глобальными тенденциями развития современного общества, так и особенностями развития профессионального образования в России. Важно, чтобы базовое профессиональное образование, как неразрывная часть системы профессионального образования, соответствовало общим тенденциям развития и имело специфичные тенденции для начального и среднего уровней.

Сегодняшняя практика образования в России характеризуется разнообразием показателей и индикаторов, которые используются для оценки его работы. В этих показателях смешиваются традиционная образовательная статистика и новые мероприятия, которые были введены в последние годы благодаря многочисленным проектам и программам в сфере образования. Каждый регион России также создает свои собственные показатели и индикаторы, учитывая особенности развития образовательного пространства в своей области. Управляющие образованием на федеральном уровне заинтересованы в усилении контроля над процессами и создании вертикальной структуры власти. Это направление также влияет на выбор и использование показателей и индикаторов в системе образования. Государственные стандарты, базисный учебный план и учебники – это краеугольные камни системы образования, но они неспособны гарантировать сохранение единого образовательного пространства. Между идеями и целями системы образования и ее реальной социально-экономической эффективностью существует явное различие.

Для укрепления единого образовательного пространства важно обратить внимание на три ключевых аспекта: социальные стандарты, межбюджетные отношения и рейтингование колледжей и систем профессионального образования. Необходимо установить минимальные стандарты во всех регионах, несмотря на экономические различия, чтобы обеспечить равные

возможности и гарантии развития образовательной и социальной сферы, включая инфраструктуру питания, медицинского обслуживания и физического воспитания (Штеле Е.А., Вечерковская О.Б., 2017). Это позволит создать справедливое и взаимопонимающее образовательное пространство по всей стране. Все ограничения должны быть устраниены, чтобы абитуриенты могли получить доступное среднее профессиональное образование, независимо от места, где они живут. Для этого необходимо разработать современную систему управления профессиональной подготовкой кадров на уровне регионов, чтобы обеспечить автономию и самостоятельность образовательных организаций в соответствии с законодательством (Тимофеева М.Е., 2017).

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

2.1. Анализ организационно-управленческих подходов к организации среднего профессионального образования в городе Москва

В современной экономике развитие региона связано с повышением производительности труда и ростом занятости, что прямо зависит от состояния образовательной системы в этом регионе. Среднее профессиональное образование является ключевым элементом формирования региональных компетенций и обеспечения потребностей экономики в квалифицированных кадрах (Шурыгина А.Д., 2018). В настоящее время среднее профессиональное образование предоставляется в широком спектре специальностей, таких как математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки (Блинов В.И., Сергеев И.С., 2020).

Аналитические отчёты Федеральной службы государственной статистики по образовательным учреждениям, которые предоставляют обучение в сфере среднего профессионального образования в разных регионах Российской Федерации, свидетельствуют о наличии 4627 организаций, которые предоставляют образование в данной сфере, к числу которых относятся 3201 самостоятельная образовательная организация и 630 филиалов, а также 360 образовательных организаций высшего образования, работающих в данной сфере, и 436 филиалов. Развитие системы среднего профессионального образования имеет важное значение для социально-экономического развития мегаполиса и требует создания концепции развития данной сферы.

В таблице 1 представлена динамика численности учреждений СПО в Российской Федерации.

Таблица 1. Динамика численности СПО

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число учреждений	3 956	3 659	3 642	3 611	3 584	3387	3201
% к предыдущему году	-	-7,5	-0,5	-0,9	-0,7	-5,4	-5,5

По данным таблицы 1 мы видим, что число учреждений СПО в России сокращается ежегодно. Причины, которыми вызвано сокращение учебных учреждений, следующие:

- нерентабельность заведения в регионах;
- переезд молодежи в крупные города;
- отсутствие необходимости в специальностях (низкая востребованность).

На октябрьском заседании коллегии Минпросвещения РФ [6] был представлен проект стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2030 года. Этот документ разрабатывался с начала 2020 года экспертами по пяти приоритетным направлениям сферы среднего профессионального образования. Управление развитием СПО на протяжении более двадцати лет уже базируется на программно-целевом подходе Минпросвещения РФ, что продолжает увеличивать популярность профессионального образования. В 2013 году Минобрнауки РФ утвердила стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. На основе проделанной работы в 2020 году формируются новые направления развития СПО до 2030 года.

Количество поступающих в учреждения СПО продолжает расти каждый год, и Минпросвещения РФ активно контролирует качество трудоустройства выпускников. Несмотря на сложности 2020 года, только около 1% выпускников испытывают трудности с поиском работы, и они получают соответствующую поддержку. Главной задачей системы СПО является обеспечение экономики

квалифицированными кадрами, и для этого необходимо определить, каких специалистов нужно готовить, в каком объеме и к какому сроку.

На рисунке 2 представлена диаграмма численности поступающих в колледжи за последние годы.

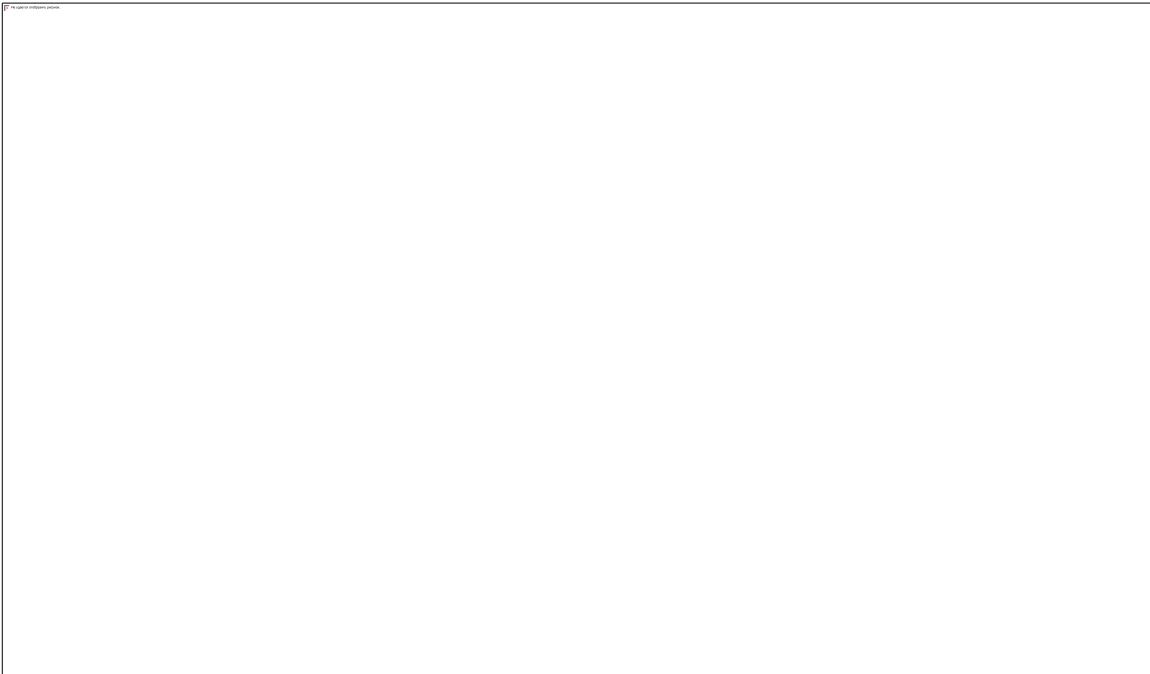


Рисунок 2. Динамика численности обучающихся колледжей

Исходя из данных рисунка 2, мы можем отметить, что благодаря популяризации среднего профессионального образования, ежегодно наблюдается рост числа абитуриентов по различным специальностям.

В России активно развивается система среднего профессионального образования, расширяется проект «Профессионалитет», и к нему присоединится порядка половины столичных колледжей. Об этом сообщил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, выступая на пленарном заседании «Вклад СПО в технологический суверенитет страны» Всероссийского форума среднего профессионального образования в рамках Московского урбанистического форума в августе 2023 года: «Сегодня система среднего профессионального образования активно развивается. В стране действует 3,5 тысячи колледжей и порядка 700 колледжей в составе вузов. Общее количество обучающихся - около 3,5 миллиона человек. Колледжи обогнали высшие учебные заведения по количеству поступающих. Развивая систему СПО, мы ее формируем по отраслевому принципу.

Важно, чтобы колледж был связан с той или иной отраслью, чтобы предприятия участвовали и в управлении колледжем, и в разработке и реализации образовательных программ, и в проведении демонстрационного экзамена.

Минпросвещение отмечает, что с 1 сентября 2023 года в рамках проекта «Профессионалитет» будет реализовываться уже более 500 программ. Планируется, что более 50% всех колледжей будут участвовать в программе, к проекту в том числе активно присоединяются столичные колледжи. Сегодня в проект вовлечено порядка 1000 работодателей.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и нацелен на создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики. В создании и функционировании образовательно-производственных кластеров непосредственное участие принимает потенциальный заказчик кадров – работодатель, который в первую очередь заинтересован в обучении профессиональных кадров, потенциально готовых приступить к работе в отрасли уже в период обучения.

Федеральный проект «Профессионалитет» планируется расширить к 2026 году до 1,5 тыс. колледжей-участников во всех регионах России с привлечением 1,5 тыс. предприятий. Об этом сообщила заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова на презентации «Профессионалитет. Новые кадры для экономики: от госкорпораций до малого бизнеса» в Координационном центре Правительства России.

«Профессиональное обучение без границ» - второй пилотный проект Департамента образования и науки города Москвы, который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. К обучению

допускаются: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования.



Рисунок 3. Способы организации «Профессионального обучения без границ» <https://spo.mosmetod.ru/borderless>

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. Сегодня более 60 тыс. обучающихся прошли профессиональное обучение и получили свидетельства о профессии.

Среди самых востребованных специальностей на 2022-2023 учебный год оказались профессия младшей медицинской сестры (на 18% по отношению к предыдущему учебному году), авиационный техник (на 7% больше), повар (на 11,4% больше).

2.2. Алгоритм оценки показателей эффективности образовательных систем среднего профессионального образования

На сегодняшний день система среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО) только получает статус развивающейся отрасли

российского образования. Для составления представления об обеспеченности колледжами Москвы и регионов РФ рассмотрим суть и особенности среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование – особый тип получения образования на базе 9-х или 11-х классов, позволяющий приобрести профессию и устраиваться на работу после окончания СПО. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первом уровне образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Распространение колледжей по всей территории достаточно велико. На основании базы СПО РФ составим диаграмму.

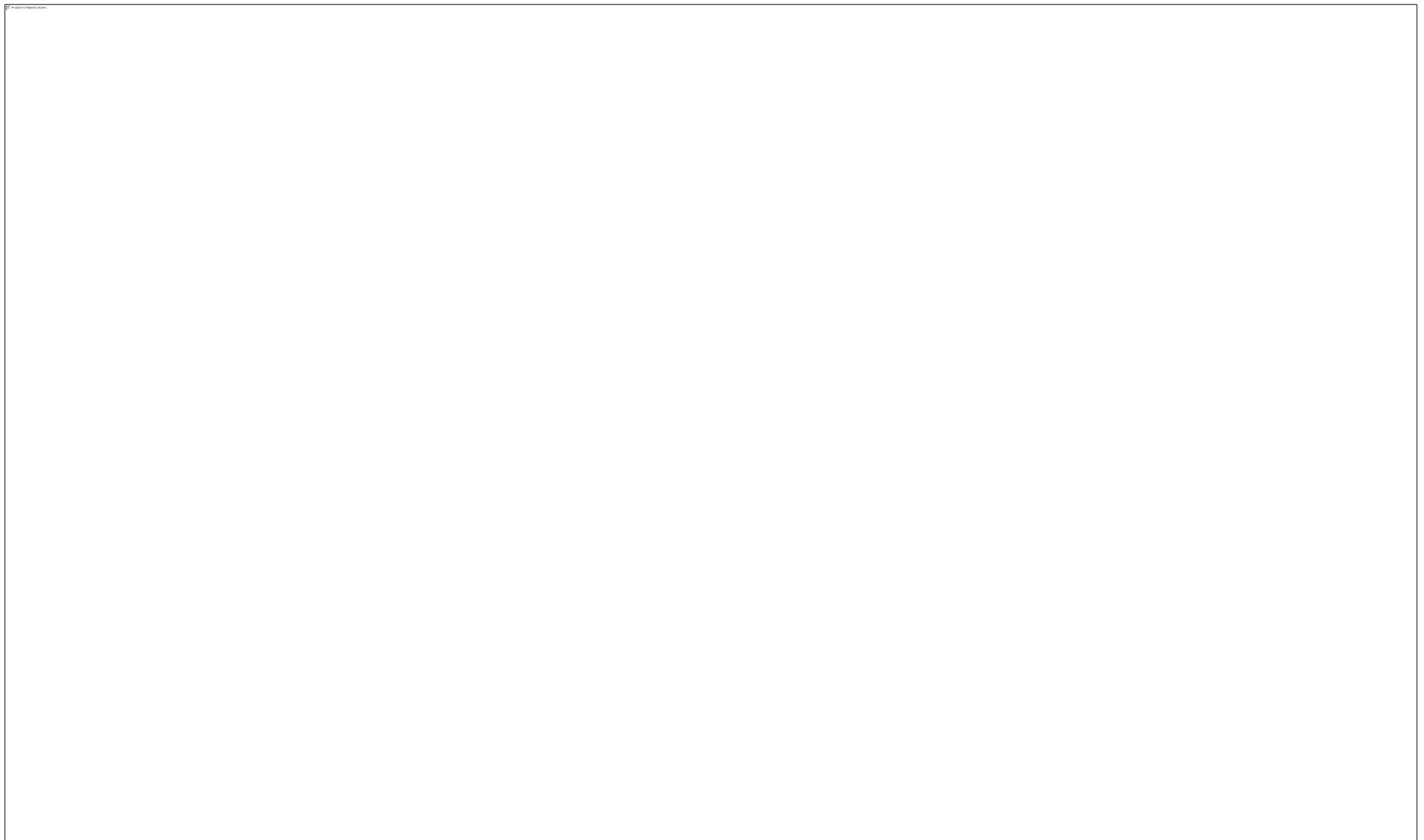


Рисунок 4. Распространенность СПО в крупнейших регионах РФ

Исследуя рисунок 4, отмечаем, что в крупнейших областях нашей страны высокая обеспеченность учреждения СПО разных специальностей и форм обучения. Наибольшее число колледжей и техникумов сосредоточено на территории Москвы и Московской области, а также на территориях Свердловской области, Краснодарского и Красноярского краев, республики Башкортостан и Челябинской области. Данная картина обеспеченности регионов учреждениями СПО позволяет сделать вывод, что широкое распространение учреждение среднего профессионального образования создает возможность обеспечивать страну молодыми ценными специалистами, интеграция «СПО-ВУЗ» становится все более реальной и покажет положительные результаты взаимодействия для образования молодого поколения.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года» установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования:

- формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- развитие интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;
- становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ;
- формирование национальной квалификационной структуры с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан,

- обновление государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований.

Исполнение ориентиров Концепции позволит решить ряд крупнейших проблем образования, например, будет достигнуто соглашение рынка труда и качество образовательных услуг (предприятия получат нужную именно им квалификацию кадров), между СПО и предпринимательством представляется возможным создать партнерские взаимоотношения для дополнительного финансирования учреждений образования и выполнения грантов для улучшения качеств квалификации, нормативно-правовое единство между образовательными учреждениями и предпринимателями позволит беспрепятственно получать студентам своевременные выплаты, финансовую поддержку для лучших студентов, а также рабочее место после окончания учебного заведения.

Интеграция между системой среднего профессионального образования и высшего образования направлены на сохранение ресурсов потенциала кадров, жизнедеятельность субъектов интеграции и их развитие, исключение таких проблем, как появление конкурентоспособных учреждений, прекращение финансирования из государственного бюджета, переход кадров в другие сферы и специальности, невостребованность кадров после окончания учебных заведений.

Совокупность выявленных общенаучных и педагогических принципов может быть заложена в основу моделирования не только интегрированной системы «СПО-ВУЗ», но и других моделей интеграции образования и производства, а именно: СПО- завод, ВУЗ- предприятие, ВУЗ- НИИ - предприятие, ВУЗ - предприятие - НИИ.

Дифференциация моделей «ВУЗ - предприятие» и «СПО - предприятие» очевидна в соответствии с целями, задачами, функциями и условиями их реализации в образовательном процессе среднего или высшего профессионального учебного заведения. Концепции интеграции «ВУЗ-НИИ-

предприятие» предполагают подготовку специалистов прикладных наук, фармацевтики, ядерной физики, ракетостроительного комплекса и т.д. Концепция интеграции «ВУЗ-предприятие-НИИ» направлена на подготовку кадров, прошедших практику в реальных условиях крупного промышленного производства. Такая интеграция крайне необходима в специальностях биотехнологии, животноводства, инженерной промышленности.

Самыми основными параметрами содержательности интеграции «СПО-ВУЗ» определяются:

- 1) кластеризация, симбиоз, синергетизм (общее взаимодействие разных уровней образования позволит успешно реализовывать ФГОС по специальностям и подготавливать кадры с высоким конкурентоспособным потенциалом в едином образовательном пространстве);
- 2) непрерывность, дискретность, транспарентность (непрерывное образование при переходе по ступеням системы «СПО-ВУЗ» обеспечивает для молодых специалистов заинтересованность к обучению, ускоренное прохождение образовательных программ и взаимодействие образовательных учреждений на всех этапах формирования научного знания).

Одним из главных условий продуктивной интеграции являются совместимость, взаимосвязь и необходимая иерархия различных компонентов интегрированной системы при обеспечении подчинения их целей единой общей цели системы, в связи, с чем в основу механизмов интеграции образования и производства заложены следующие ее составляющие:

- организационно-структурные (распределение и установление связей для развития системы и ее адаптивности к изменяющимся условиям);
- содержательно-целевые (обеспечение компетенций специалистов, содержание обучения, которое соответствует требованиям рынка труда);

- организационно - технологические (согласование образовательного процесса, реализация процесса с учетом требований к будущему специалисту);
- социально-психологические (формирование корпоративной этики, культуры специалиста, направленное на сокращение сроков адаптации будущего квалифицированного кадра на рабочем месте после выхода на рынок труда).

Вышеперечисленные составляющие лежат в основе таких механизмов интеграции образования и производства, как социального партнерства, создания кластеров в регионе, организации опережающей подготовки специалистов технического профиля.

В создании кластера между учреждениями СПО и ВУЗами предоставляется возможность для студентов колледжей получить бюджетное место в институте вне основного конкурса, избежать сдачи ЕГЭ (система ЕГЭ бывает слишком сложна для обучающихся), возможность поступления в институт на 2 или 3 курс, что существенно сокращает срок обучения и позволяет больше времени уделить практике, а затем устроиться на работу, имея как профессиональное среднее, так и оконченное высшее образование. Большая часть государственных университетов России успешно вступает в интеграционную систему «СПО-ВУЗ» и позволяет подготавливать для своих инвесторов, дружественных компаний, партнеров высококвалифицированные кадры для их успешного трудоустройства.

При исследовании материально-технической обеспеченности средних профессиональных учебных заведений по исследуемой специальности нами была создана общая таблица материально-технического обеспечения СПО. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обеспеченность материально-технической базой СПО по специальности «Экономика и управление» по всей России

№	Колледж/техникум	+ Рабочее место штатного пользователя	+ Рабочее место	+ Интерактивная доска	+ Проектор	+ Экран	+ Шкафы	+ Методическая литература	+ Современное программное обеспечение	+ Мультимедиа для	+ Места практики	+ Интеграция в системе «СПО-ВУЗ»
1	РЭУ им. Плеханова	+										
2	ФГАУ «ФИРО»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Финансовый университет	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4	АНО «ИТ ХАБ»	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
5	ОГБПОУ СмолАПО	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
6	«Ивановский колледж сферы услуг»	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
7	АНО «Институт международных экономических связей»	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
8	Кемеровский аграрный техникум им. Левина	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+

9	Нижневартовский нефтяной техникум	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-
10	«Пензенский государственный технологический университет»	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+
11	Торбеевский колледж мясной и молочной продукции	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-
12	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-
13	Сибирский институт бизнеса, управления, психологии Колледж	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Южно-Уральский государственный технический колледж	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+
15	Ярославский промышленно-экономический колледж	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-

16	Сахалинский промышленно-экономический техникум	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
17	НЧУПО Колледж управления и экономики	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-
18	Воскресенский колледж ОСП №1	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
19	Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И - Аксайский филиал	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
01	Анапский сельскохозяйственный техникум	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
21	Бийский государственный колледж	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
22	Вышневолоцкий колледж	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-
23	Ейский полипрофильный колледж	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-
24	Донской политехнический колледж	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-

25	Ессентукский колледж управления, бизнеса и права	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
26	Авиационный техникум имени В.А. Казакова	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
27	БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
28	Керченский политехнический колледж	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-
29	Международный колледж экономики и права в Комсомольске-на-Амуре	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
30	Сургутский нефтяной техникум	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Исследуя представленную нами таблицу 2, мы можем сделать ряд выводов, которые послужат для создания предложений концепции устойчивого развития СПО.

Рабочие места преподавателя и рабочие места учащихся имеются в достаточном количестве во всех учреждениях СПО.

Всем современным оборудованием и высокой материально-технической оснащенностью из 30 рассмотренных нами колледжей обладают лишь 3 учреждения СПО – это 10%. Соответственно, представляется необходимым расширять финансирование учреждений из федерального бюджета для улучшения материально-технического обеспечения образовательных организаций и подготовки специалистов.

Наименьшее количество СПО обеспечено интерактивными досками. Наличие таких досок в аудиториях позволит цифровизировать современное образование, вывести его на новый уровень реализации образовательных программ, поэтому необходимо обеспечить такими досками максимально возможное количество учреждений среднего профессионального образования по всей России.

Помимо интерактивных досок все исследуемые учреждения СПО обеспечены в должном количестве проекторами и экранами для воспроизведения мультимедиа, презентаций и т.д., что свидетельствует о высоком уровне обеспеченности СПО мультимедиа-оборудованием.

Шкафами для оборудования, хранения бумаг, а также методической литературой обеспечены 100% исследуемых образовательных организаций, что отвечает требованиям ФГОС СПО по исследуемой специальности и не нарушает требования закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Современное программное обеспечение имеется в 14 учреждениях СПО – это 46,6%. Отсутствие современного ПО в образовательных организациях затрудняет обучение студентов колледжей и техникумов, соответственно, необходимо провести инновационную стратегию улучшения качества

образования с использованием специализированного современного ПО на компьютерах для студентов.

Для обучения студентов в учреждениях среднего профессионального образования зачастую используется мультимедиа-оборудование (лаборатории научного знания, планшеты, компьютеры, проигрыватели и т.д.). Лишь в 63% исследуемых организаций имеется достаточно мультимедиа-оборудование для реализации образовательной программы «Экономика и управление». Соответственно, необходимо также улучшить финансирование СПО для соответствия современным требованиям образования и улучшения подготовки будущих высококлассных специалистов.

Места практики представляют важнейшую часть образовательного процесса, так как не менее 20% общего учебного времени студентов отводится на практические работы (производственная, преддипломная практики). Если учреждение не может отправить своего студента на практику, это крайне затрудняет образовательный процесс для студента, так как не все учащиеся смогут самостоятельно найти места практик – множество организаций отказываются брать на себя ответственность за студентов. Места практики для своих обучающихся не могут предоставить 16,6% организаций – им необходимо заключать договоры о сотрудничестве с предприятиями.

В систему интеграции «СПО-ВУЗ» входит минимальная часть из исследованных учреждений среднего профессионального образования – только 36,6%. Нами установлено, что система интеграции между ступенями образования имеет множество положительных сторон (см. выше.). Данный результат свидетельствует, что необходимо расширять на уровне страны систему интеграции «СПО-ВУЗ» в регионах Российской Федерации для улучшения качества подготовки кадров для рынка труда.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 5.

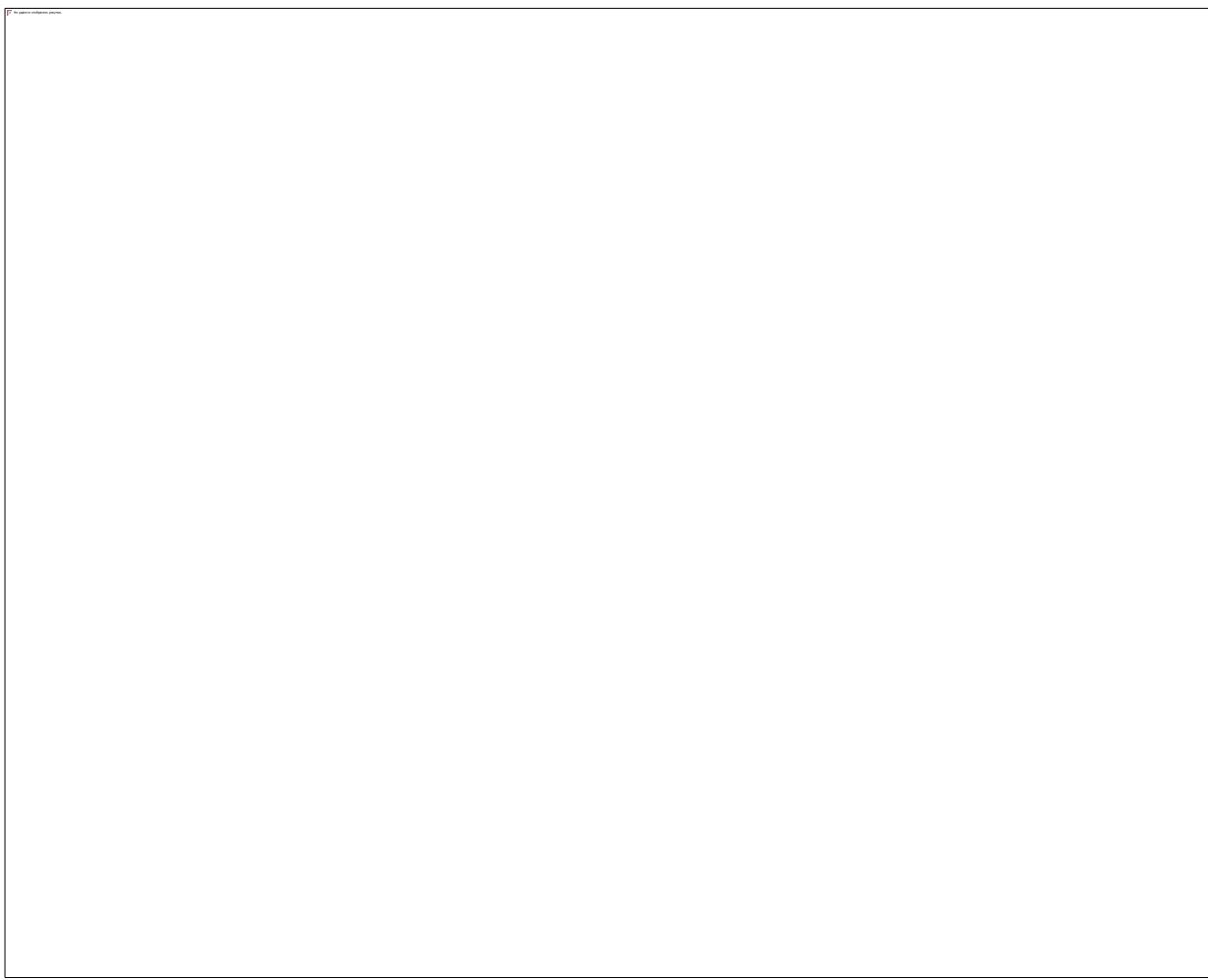


Рисунок 5. Процент учреждений с исследуемыми параметрами материально-технического обеспечения

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что необходимо разрабатывать новые стратегии, правила и направленности развития системы среднего профессионального образования.

Вторым параметром определения эффективности учреждения СПО является коэффициент Кэфф как показатель деятельности образовательной организации.

Для определения эффективного использования бюджетных средств предлагает коэффициент (Кэф.) как отношение показателя результативности деятельности образовательной организации (выбирается один ключевой показатель) к объему бюджетных расходов образовательной организации:

$$Кэфф = \frac{Рез(00)}{Р(00)}, \text{ где}$$

- Кэф. (ОО) — коэффициент эффективности использования средств образовательной организацией,
- Рез (ОО) — показатель результативности деятельности образовательной организации,
- Р (ОО) — объем расходов на одного выпускника образовательной организацией.

Ключевым показателем в данной формуле является показатель результативности деятельности образовательной организации — Рез (ОО), так как именно от определения показателя результативности, зависит качество полученных выводов Кэфф (ОО).

На сегодняшний день в колледжах для обучающихся по ООП (основная образовательная программа) ФГОС СПО 3++ проводится демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, а для студентов, осваивающих ООП СПО по ТОП-50 (по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям) и актуализированным ФГОС, проводится демонстрационный экзамен в рамках ГИА (государственная итоговая аттестация). Благодаря внедрению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia при проведении ГИА появляется возможность независимой оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Таким образом, создается более объективный взгляд на результат обучения в образовательной организации среднего профессионального образования. Как следствие, мы можем использовать данные, полученные в результате демонстрационного экзамена как ключевой показатель по отношению к объему бюджетных расходов образовательной организации.

Третий параметр, по которому можно произвести оценку эффективности деятельности учебного учреждения СПО - Перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2011 г. N 2257). Критерии представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Перечень критериев для оценки эффективности учреждений среднего профессионального образования

Целевые показатели	Критерии эффективности
1. Качество образования	<p>1.1. Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации по итогам зачисления на первый курс на специальности среднего профессионального образования обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.</p> <p>1.2. Средний балл по результатам единого государственного экзамена по итогам зачисления на первый курс на специальности среднего профессионального образования обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.</p> <p>1.3. Доля выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования (далее - учреждения СПО), трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания учреждения СПО).</p>
2. Социальная защищенность обучающихся	<p>2.1. Обеспеченность нуждающихся в общежитии студентов учреждения СПО местами в общежитии.</p> <p>2.2. Обеспеченность студентов учреждения СПО посадочными местами в образовательном учреждении или организациях для работы подразделений общественного питания.</p> <p>2.3. Доля студентов учреждения СПО, обучающихся по очной форме обучения, получающих другие формы материальной поддержки (кроме стипендии).</p>
3. Кадровый потенциал	<p>3.1. Средний возраст основных (штатных) педагогических работников учреждения СПО.</p> <p>3.2. Доля педагогических работников учреждения СПО, имеющих высшую квалификационную категорию (без учета внешних совместителей).</p> <p>3.3. Доля педагогических работников учреждения СПО, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей).</p>

4. Финансовое обеспечение и развитие имущественного комплекса	<p>4.1. Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в учреждение СПО из всех источников финансирования.</p> <p>4.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждения СПО за отчетный период к среднемесячной заработной плате педагогических работников учреждения СПО за аналогичный отчетный период в предыдущем году.</p> <p>4.3. Доля средств из всех источников финансирования, направленных учреждением СПО на содержание имущественного комплекса.</p> <p>4.4. Доля средств из всех источников финансирования, направленных учреждением СПО на развитие имущественного комплекса.</p>
5. Уровень исполнительской дисциплины	<p>5.1. Соблюдение требований нормативных правовых актов, поручений Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), регламентирующих деятельность учреждения СПО.</p> <p>5.2. Результаты выполнения учреждением СПО требований Рособрнадзора, связанных с процедурой государственной аккредитации и (или) проведением мероприятий по контролю (надзору), или органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в области образования.</p>

Вопросы регулирования управления качеством на внутреннем уровне определяются прежде всего в локальных актах образовательной организации. Кроме того, система управления качеством подготовки включает такие традиционные методы контроля, как промежуточная и итоговая аттестация, и такие способы оценки, как демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификаций.

Немаловажным источником достоверной информации служат социологические опросы на разном уровне обучения, проводимые как учредителем, так и самим колледжем. Результаты мониторинга таких соцопросов размещаются на официальном сайте колледжа и являются отчетной точкой для устранения выявленных недочетов.

При формировании системы управления качеством подготовки специалиста-выпускника необходимо помнить: работодатель прежде всего должен быть уверен, что при получении диплома выпускник колледжа умеет делать всё заявленное в квалификационных требованиях, в профстандарте. А выпускник, в свою очередь, должен понимать, что, только освоив образовательную программу колледжа, овладев компетенциями и пониманием потребностей работодателя, он будет востребован на рынке труда.

Таким образом, показатели эффективности ОС СПО следующие:

- Высокие образовательные результаты обучающихся и успешное трудоустройство по окончании обучения;
- Достаточное материально-техническое обеспечение, отвечающее современным стандартам качества для успешной реализации образовательных программ;
- Соблюдение законодательства и получение аккредитации учебного заведения для реализации программ по ФГОС и выдачи дипломов государственного образца.

Алгоритм оценки выявленных показателей:

1. Мониторинг поступающих в образовательные учреждения системы СПО, оценка успешности выпускников.
2. Оценка социальной защищенности студентов: предоставление мест в общежитии для иногородних обучающихся, мониторинг обеспеченности посадочными местами, наблюдение за организацией питания и соблюдения СанПин.
3. Анализ кадрового состава учебного учреждения, оценка показателей подготовки преподавателей, соответствие повышения квалификации и ее регулярности.
4. Критериальная оценка бюджетных и внебюджетных средств, их распределение, работа над государственными контрактами, анализ средств имущественного комплекса и мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Мониторинг нормативно-правовых актов и принятого в РФ законодательства для успешной реализации образовательных программ.

2.3. Определение влияния управления системой образовательных систем СПО на социально-экономическое развитие города Москва

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. По итогам проделанной работы с начала года формируются новые направления развития СПО до 2030 года. В настоящее время по всей стране функционируют свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов

и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников. Несмотря на объективные сложности 2020 года, лишь около 1% испытывают проблемы с поиском работы, получая при этом соответствующую поддержку.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В 85 субъектах России совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства проведен пилотный эксперимент с участием 10 регионов РФ по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов страны, в том числе в сфере малого и среднего бизнеса. В результате сформирован пилотный перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей для МСП. Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Существенным шагом на пути совершенствования системы СПО стало изменение подхода к формированию контрольных цифр приема, что позволило более точно учитывать потребности предприятий в кадрах. Создание новой структуры управления – Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения – гарантирует координацию усилий и решительность в развитии содержания и повышении качества СПО.

Реорганизация Межрегионального института повышения квалификации специалистов профессионального образования, который получил новое название – Институт развития профессионального образования, свидетельствует о потенциале роста и развития системы СПО. Создание партнерского совета для улучшения взаимодействия с работодателями даст возможность более эффективно ориентировать подготовку кадров на актуальные потребности рынка труда и позволит достичь гораздо более высокого уровня качества образования в рамках СПО. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций на период до 2030 года придает важное значение развитию подготовки кадров в соответствии с требованиями экономики и включает в приоритетные направления повышение качества СПО и развитие содержания профессионального образования.

Важнейшие направления осуществления Стратегии развития системы подготовки трудовых ресурсов и формирования практических навыков в РФ до 2030 года:

1) Постоянное обновление содержания профессионального обучения в соответствии с новыми требованиями и развитием технологий, чтобы соответствовать актуальным и будущим потребностям квалифицированных работников.

2) Обновление ФГОС по образовательным программам с учетом широкого спектра квалификаций, профессий и специальностей, используя принцип «конструктора компетенций». На данный момент уже обновлены 87 из 485 образовательных программ, а еще 19 ожидают утверждения, включая новые профессии.

3) Учет профессиональных стандартов при разработке образовательных программ, кроме ФГОС, и создание гибких, вариативных образовательных программ с точной настройкой под потребности конкретного работодателя. Также сокращение продолжительности программ профессионального образования.

4) Переосмысление реестра примерных образовательных программ (не действующего с 2019 года), включая обновление соответствующей нормативной базы, чтобы включить образовательные программы СПО.

5) Усовершенствование подходов к созданию, использованию и обновлению учебных пособий с укреплением контроля качества и устранением дефицита учебников в профессиональных областях.

6) Улучшение качества общего образования в профессионально-ориентированных программах СПО путем обновления методик и технологий преподавания, включения элементов интенсивного обучения, прикладных модулей и сетевых форм обучения, а также использования современных инструментов, таких как ДОТ и ЭО, и проведение ежегодных проверочных работ.

7) Оценка компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к трудуустройству через проведение демонстрационного экзамена на реальных практических задачах, а также аттестация обучающихся и проведение независимой оценки их достижений.

8) Развитие возможностей профессионального образования для людей с ограниченными возможностями путем повышения доступности к обучению и улучшения качества образовательных программ.

9) Проведение международного исследования национальных систем профессионального образования по разработанной в России методологии, основанной на оценке результатов обучения и готовности выпускников к входу на рынок труда. Участвуют не менее пяти стран и оцениваются как минимум пять компетенций.

10) Организация фестивалей профессий и профессионального тестирования школьников в рамках национального проекта «Билет в будущее». Ежегодно не менее 150 тыс. школьников проходят тестирование и пробуются в профессиональных направлениях. Доступны 12 онлайн-уроков, которые посещают более 6 млн. человек. Результатом является подготовка

абитуриентов со стартовыми профессиональными навыками и способностями к личному и профессиональному развитию.

11) Создание гибкой сети СПО, которая адаптируется к социально-экономическим изменениям и соответствует требованиям на рынке труда, с целью гармонизации результатов обучения;

12) Развитие инфраструктуры и материально-технического обеспечения колледжей и техникумов за счет создания мастерских, соответствующих международным стандартам, малых инновационных предприятий и учебно-производственных участков, на которых студенты могут работать параллельно с учебой;

13) Гармонизация структуры подготовки кадров и требований рынка труда через разработку новых методик определения компетенций на основе цифровых платформ для прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере МСП.

14) Организация новых элементов в системе СПО с распределением функций по компетенциям;

15) Предоставление различных программ развития и поддержки организаций СПО в зависимости от их целей и типов, включая колледжи высоких технологий и учреждения СПО, подготавливающие кадры для МСП;

16) Экспорт технологической экспертизы через создание филиалов российских техникумов и колледжей за рубежом и привлечение студентов из других стран (в настоящее время меньше 1% студентов составляют иностранные граждане).

17) Продолжается модернизация инфраструктуры среднеспециальных учебных заведений, включая закупку необходимого оборудования для каждой компетенции, с последующей проверкой и аккредитацией мастерских для проведения дополнительного образования и промежуточной/итоговой аттестации.

18) Осуществляется целевая поддержка и повышение финансовой стабильности организаций, которые подготавливают кадры на должности служащих и специалистов среднего звена.

19) Создаются возможности гибкого финансирования образовательных программ среднего профессионального образования.

20) Учреждениям среднего профессионального образования предоставляются рыночные инструменты для повышения эффективности и развития внебюджетной деятельности. Вовлечение бизнес-сообществ в управление учреждениями СПО и их включение в инвестиционные проекты может улучшить финансовую стабильность колледжей.

21) Новые экономические механизмы подразумевают привлечение квалифицированных специалистов из экономических секторов в качестве преподавателей. Это может улучшить качество обучения и подготовки кадров, что, в свою очередь, повысит эффективность работы учреждений СПО.

22) Важным аспектом является поддержка квалификации руководящего и преподавательского персонала колледжей, чтобы они соответствовали современным требованиям к кадрам и могли успешно обучать и готовить квалифицированных специалистов.

23) Учреждения СПО также должны обеспечить повышение квалификации педагогов в области применения новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Это поможет достичь более эффективного и качественного обучения.

24) Сформировать современные управленческие команды нового типа с необходимым набором педагогических компетенций, которые позволяют работать в условиях обновления инфраструктуры, содержания и технологий в системе СПО.

25) Организовать ежегодный всероссийский конкурс «Мастер года» и аналогичные региональные конкурсы в 32 субъектах РФ, чтобы выявить и

поощрить талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширить творческие связи и обмен новыми идеями и достижениями, повысить уровень профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства и развитии передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

26) Расширить культуру профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности и достижения новых результатов.

27) Гарантировать участие российской команды в чемпионатах по профессиональному мастерству, организованных WorldSkills International, а также проведение национальных соревнований по стандартам этой организации.

28) Проводить национальный чемпионат «Абилимпикс» и готовить национальную сборную для участия во всероссийских и международных чемпионатах по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями.

Для реализации задач в этих направлениях система СПО будет использовать различные источники финансирования, включая средства учреждений профобразования, федерального и региональных бюджетов, внебюджетных инвесторов, а также возможности государственно-частного партнерства.

Для обновления содержания СПО необходимо учитывать текущие экономические тенденции и прогнозируемые изменения на рынке труда. Колледжи должны выпускать больше специалистов в области цифровых технологий и готовиться к внедрению перспективных программ, таких как геномика и биотехнологии, которые приведут к высокому спросу на кадры. Структура квалификаций и спрос на работников быстро меняются в регионах, и пересмотр учебных планов и программ является рутинным и трудоемким процессом. Поэтому необходимо разработать новые подходы к формированию учебно-программной документации, которые помогут

учреждениям СПО сконцентрироваться на подготовке высококвалифицированных специалистов и избавиться от избыточности документации.

Несмотря на то, что электронные ресурсы успешно применяются в других уровнях образования, в системе СПО они не используются в полной мере из-за проблем с материально-технической базой, кадрами и контентом, что стало актуальным в условиях быстрого развития дистанционного образования и технологий. Кроме того, организации профобразования не всегда могут эффективно ориентироваться в многообразии ресурсов на рынке услуг, и поэтому задача оптимального использования электронных ресурсов в обучении становится ключевой для преподавателей и руководителей СПО.

Для обеспечения единого образовательного пространства в СПО необходимо уделить пристальное внимание трем тезисам – социальным стандартам, межбюджетным отношениям и рейтингованию колледжей и систем профессионального образования. Необходимо определить минимальные социальные стандарты во всех регионах страны, которые будут гарантировать равные возможности для развития образовательной и социальной сферы. Это включает в себя такие аспекты, как инфраструктура питания, медицинского обслуживания и физического воспитания. Также следует устранить ограничения для абитуриентов и обеспечить соблюдение их прав на доступное среднее профессиональное образование, независимо от места проживания. Важной задачей является создание современной системы вариативного профессионального обучения и управления кадрами на уровне регионов с полной автономией и самостоятельностью образовательных организаций в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы по второй главе

Увеличение спроса на получение среднего профессионального образования оказывает положительное влияние на экономику, социальную, политическую и культурную сферы. Выпуск конкурентоспособных специалистов важен не только для формирования профессионально грамотного рабочего класса, но и для инклюзивного развития экономики в целом. Усиление этого процесса возможно через сотрудничество между учебными заведениями среднего и высшего профессионального уровней. Несмотря на то, что такое сотрудничество уже существует, его можно оптимизировать, чтобы достигнуть синергетического эффекта.

Сейчас наиболее распространенным способом сотрудничества между образовательными учреждениями является организация профориентационных мероприятий, позволяющих потенциальным студентам ознакомиться с будущими учебными заведениями. Это действенный, но ограниченный по охвату путь. Более эффективным вариантом является участие студентов в различных типах практик (учебных, производственных, технологических, организационно-управленческих и т.д.) в компаниях, предоставляющих образование более высокого уровня.

Суть сотрудничества заключается в организации общеразвивающих занятий на материально-технической базе организации, предоставляющей СПО, которые посещают не только студенты данного образовательного учреждения, но и учащиеся школ. Выстраивается понятная и прочная цепочка взаимодействия людей, обучающихся не только по различным направлениям, но и на различных образовательных уровнях, растёт популяризация как отдельных учреждений, так и образования в целом. Таким образом, создается прочное взаимодействие между людьми, обучающимися на разных уровнях образования и в разных областях. Это позволяет популяризировать как отдельные учреждения, так и образование в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ организационно-управленческих подходов к системе СПО показал, что благодаря развитию системы среднего профессионального образования и его популяризации отмечается рост числа абитуриентов, а внутри самих учебных заведений реализуются учебные программы в соответствии с обновлениями ФГОС СПО;
2. В регионах развитие СПО так же не стоит на месте, наблюдается небольшое сокращение учебных заведений в целом по нашей стране, что обуславливается программами объединения и укрупнения образовательных организаций, созданием интеграции «СПО-ВУЗ» и передачей колледжей в ведомство высшим учебным заведениям;
3. Алгоритм оценки показателей эффективности системы СПО позволит каждому учебному заведению проводить самообследование в соответствии с законодательством и локальным актами, чтобы обнаружить недостатки и устраниить их с целью повышения рейтинга образовательной организации;
4. Учебные учреждения системы СПО оказывают большое влияние на социально-экономическое развитие городов, так как они являются базовыми учебными учреждениями, выпускают специалистов во многих отраслях, и ежегодно растет качество обученности студентов колледжей, что позволяет заключать договора с работодателями и обеспечивать страну высококлассными специалистами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации <https://fgos.ru/search/spo/>
3. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393>
4. Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. – КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148628 (дата обращения: 30.05.2023).
5. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон № 238-ФЗ. – КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 30.05.2023).
6. Стратегия развития среднего прообразования до 2030 года / Минпросвещения России, 2020. – 36 с.
7. Абдуллаева Р.А. Среднее профессиональное образование в современном российском обществе / Успехи современной науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 143-145.
8. Айдарова Ю.В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России / Проблемы современной экономики. 2018. № 4 (68). С. 213-215.

9. Акаев А.А., Десятко Д.Н., Петряков А.А., Сарыголов А.И. Региональное развитие и система образования в условиях цифровой трансформации / Экономика региона. 2020. Т. 16. № 4. С. 1031-1045.
10. Акрамов А.А. Теоретические основы влияния интеллектуальных знаний в формировании человеческого капитала // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2018. № 11. С. 158-164.
11. Алексеенкова Е.Г., Аксенова М.А., Харисова Л.А., Шукаева Т.М. Механизмы развития системы среднего профессионального образования / В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху - 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Ивановой. 2019. С. 149-159.
12. Алексейчева Е. Ю., Скубрий Е. В., Черкашин О. Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2019. № 1. С. 99–110. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.19.1.09
13. Анисимова О.В., Силакова Л.А., Стифорова Е.Г. Модернизация среднего профессионального образования в стратегиях модернизации, инновационного и технологического развития регионов россии (на примере Московской области) / В сборнике: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук; Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2018. С. 788-793.
14. Антипин И.А. Ориентиры пространственного развития в стратегиях социально-экономического развития городов-миллионников Российской Федерации / в сборнике: Материалы V Всероссийского симпозиума по региональной экономике. в 2 т. Российская академия наук Уральское отделение Институт экономики. Екатеринбург, 2019. С. 16-21.

- 15.Ашихмина Е.А., Светлова О.А., Петров Е.Е. Экологические аспекты физико-математической подготовки студентов современного колледжа в условиях глобализации как условие развития познавательной активности //Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 6. С. 54-57.
- 16.Бадмаева, С. Э. Организация и планирование городского хозяйства: учебное пособие / С. Э. Бадмаева, О. И. Иванова. — Красноярск: КрасГАУ, 2019. — 143 с.
- 17.Барабанова М.И. Проблемы формирования исследовательских компетенций в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего профессионального образования //В сборнике: Профессиональное образование в современном мире: традиции и инновации. 2019. С. 19-24.
- 18.Барсукова А.Д. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в современной России / в сборнике: Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2020. С. 101-104.
- 19.Басырова Г.Р., Савина А.М. Характеристика деятельности государственных учреждений по обеспечению государственных закупок // Теория и практика современной науки. 2020. № 1 (55). С. 83-87.
- 20.Берендеева О.С. Анализ кадровой обеспеченности в условиях цифровизации обучения в среднем профессиональном образовании ивановской области //В сборнике: Теоретические и практические аспекты цифровизации российской экономики. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 145-154.
- 21.Бlinov В.I., Kрутеева Л.Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России / Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. № 4. С. 269-277.
- 22.Бlinov В.I., Сергеев И.С. Веep возможностей: профессиональное образование 2020-2035 //Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 76-87.

- 23.Борисова Е.Р. Государственные закупки как элемент системы государственного регулирования социально-экономического развития // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 4 (14). С. 10-13.
- 24.Брауэр А.А. Методические основы организации модульного обучения в колледже //В сборнике: Инновации в науке и практике. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2019. С. 103-107.
- 25.Бушуева Т.Н., Тимонькина О.Д. Среднее профессиональное образование как фактор пространственного развития челябинской области //В сборнике: Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум. Материалы XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Отв. редактор С.В. Нечаева. Челябинск, 2022. С. 311-315.
- 26.Вахорина М.В. Влияние современных тенденций развития креативной экономики на систему образования //Научные исследования и разработки. Экономика. 2022. Т. 10. № 3. С. 22-26.
- 27.Володина Ю.А., Фетисова Н.В. Развитие системы среднего профессионального образования в России и за рубежом / в сборнике: Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Л.Н. Захаровой, М.В. Прохоровой. 2019. С. 367-370.
- 28.Ворошилов Е.А. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Текст]: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2018. 196 с.
- 29.Голованова Е.В., Латыпова Л.Д. Развитие экономики малых городов России на основе стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года / в сборнике: Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 199-202.

- 30.Горшенин В.И. Современные тенденции развития среднего профессионального образования в России / в сборнике: Теория и практика современной науки. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 312-315.
- 31.Данченко М.В., Иванов М.В. Градостроительная политика как инструмент социально-экономического развития городов //В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов всероссийской научной и учебно-практической конференции. В 3-х частях. 2020. С. 243-249.
- 32.Домрачева Л.Н. Влияние мировых трендов на развитие среднего профессионального образования в России / Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 4. С. 129-136.
- 33.Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36.
- 34.Жудина В.Е., Карпова (Ощепкова) Н.Г. Применение задачного подхода в формировании профессиональных компетенций, обучающихся колледжа при изучении дисциплины «экономика организации» //В сборнике: Развитие личности в образовательном пространстве. Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова. Бийск, 2021. С. 174-179.
- 35.Заволоко И.А. Программа модернизации (развития) профессиональной образовательной организации как отражение тенденций и перспектив развития среднего профессионального образования России / В сборнике: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. Материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2018. С. 25-32.

- 36.Землянский Д.Ю., Калиновский Л.В. Комплексный индекс социально-экономического развития городов россии //Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2020. Т. 84. № 6. С. 805-818.
- 37.Ибатуллина Р.Н. Перспективы развития среднего профессионального образования России / В сборнике: Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. 2018. С. 223-226.
- 38.Исаева Л.М. Роль и место научно - методических семинаров в формировании информационной компетентности преподавателя средней профессиональной образовательной организации //В сборнике: Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 176-179.
- 39.Казарбина С.А., Шишkin А.И. Подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий //Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса. 2019. № 1-2. С. 367-370.
- 40.Калинина Л.Л. Рынок среднего профессионального образования России: состояние и перспективы развития / Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. № 1. С. 182-192.
- 41.Калинкин Е.В. Цифровые технологии: формирование кадровой основы //Уровень жизни населения регионов России. 2020. Т. 16. № 1. С. 75-84.
- 42.Кафидов, В. В. Современные концепции управления: учебник / В. В. Кафидов. — Москва: Креативная экономика, 2020. — 442 с
- 43.Климкович Е.В. Проектный подход: подготовка городских управленцев в ВУЗах / Вестник Университета Правительства Москвы. 2019. № 4 (46). С. 44-49.
- 44.Ковалёв А.В. Институциональные аспекты деятельности научной школы //Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2020. Т. 30. № 2. С. 208-215.

- 45.Кокотова К.А. Среднее профессиональное образование в России: проблемы развития в современных условиях / В сборнике: Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2019. С. 55-58.
- 46.Копыченко Г.С. Стратегия социально-экономического развития как инструмент развития конкурентного потенциала города //Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2014. № 1. С. 51-54.
- 47.Кривобороденко О.Д. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования на региональном уровне в России / В сборнике: Инновации в образовании. Материалы X научно-практической конференции. 2018. С. 182-187.
- 48.Кузнецова Е.В., Иванова М.А. Профессиональное образование как часть социальной безопасности российского государства / В сборнике: Национальная безопасность России: актуальные аспекты. Сборник избранных статей Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2020. С. 53-56.
- 49.Кузнецова С.И. Инновационный подход к организации формы обучения при реализации программ среднего профессионального образования / Гуманитарный трактат. 2018. № 27. С. 10-14.
- 50.Лазебный А.Э., Симон Н.А., Коротыч О.В. Проблемы формирования человеческого капитала в развитии цифровой экономики челябинской области //В сборнике: Научное пространство современной молодёжи: приоритетные задачи и инновационные решения. Сборник статей участников III Всероссийской молодежной научно-практической конференции VI Уральского вернисажа науки и бизнеса, Международного научного культурно-образовательного форума. Под общей редакцией Е.П. Велихова, отв. за выпуск О.А. Хэгай. Челябинск, 2022. С. 138-142.
- 51.Лалаян К.А., Нестерова О.В. Развитие туристической инфраструктуры малого города как фактор социально-экономического развития //В

сборнике: Социально-экономические проблемы совершенствования управленческой деятельности: теория и опыт. сборник трудов научно-практической конференции студентов и магистрантов (с международным участием). Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 89-90

52.Лебедев Н.А., Макущенко Л.В. Развитие городских агломераций как вектор структурной модернизации экономики / Вестник Академии права и управления. 2019. № 4 (57). С. 63-69.

53.Леньков Р.В., Пацула А.В. Формирование способности и возможности творчества будущего: социокультурный ответ на вызовы современного образования / Социологическая наука и социальная практика. 2019. Т. 7. № 4 (28). С. 85-96.

54.Леонтьева Н.В. Организационно-педагогические условия проведения мониторинга в организации среднего профессионального образования / Вопросы науки и образования. 2018. № 8 (20). С. 119-120.

55.Липатова Е.А. Нормативно-правовое обеспечение государственных закупок для государственных нужд // Синергия Наук. 2020. № 43. С. 722-729.

56.Матвеева О.С. Роль рефлексии в развитии культуры профессионального мышления обучающихся колледжа // В сборнике: Педагогическая наука и образование. Тематический сборник научных трудов. Челябинск, 2021. С. 41-44.

57.Медведенко О.В. Некоторые аспекты государственных закупок как инструмента реализации социальных государственных программ // В сборнике: Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения - 2020. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 472-476.

58.Минашкин А.С., Лукьянова М.Н. Методические аспекты государственного финансового контроля в сфере государственных закупок // Вектор экономики. 2021. № 3 (57).

- 59.Михайлова А.В. Информационно-образовательная среда колледжа и ее роль в организации самостоятельной работы будущих специалистов в области экономики и управления //В сборнике: Социальная сфера в условиях трансформации цифровой экономики. Сборник статей. Йошкар-Ола, 2022. С. 98-101.
- 60.Молчанов И.Н. Образование в эпоху цифровой трансформации //В сборнике: Цифровой контент социального и экосистемного развития экономики. сборник трудов Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 257-261.
- 61.Мухаметов Р.С. Факторы международной активности российских городов //Вестник МГИМО Университета. 2020. Т. 13. № 6. С. 153-174.
- 62.Мясникова Т.А., Лобанова С.А. Стратегические приоритеты развития современного города – регионального центра //В сборнике: Институты местной демократии в управлении устойчивым развитием локальных территорий. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного университета. Кубанский государственный университет, Адыгейский государственный университет, Администрация муниципального образования город Краснодар. 2020. С. 152-157.
- 63.Нуретдинов Р.И. Становление и развитие среднего профессионального образования России / Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 151-156.
- 64.Патратий П.Н. Состояние социально-экономического развития муниципальных районов города Москвы и перспективы развития / Инновации и инвестиции. 2020. № 8. С. 204-206.
- 65.Правоторова, А. А. Социальные процессы в городской среде: монография / А. А. Правоторова, У. Г. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 192 с.
- 66.Прошкина К.Ю. Роль организаций профессионального образования в формировании кадрового потенциала территории //В сборнике: Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Материалы VI

Международной научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2020. С. 113-118.

- 67.Путихин Ю.Е., Майер Н.С. Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования как барьер непрерывного образования / В сборнике: Непрерывное образование как стратегия развития профессиональной карьеры: традиции и инновации. материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 64-68.
- 68.Роговая А.В., Левченко Н.В. Дополнительное образование как фактор формирования социальной активности молодежи //В сборнике: Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию социально-психологического факультета и 25-летию специальности «Социальная работа». Улан-Удэ, 2020. С. 127-131.
- 69.Рожков Е.В. Развитие материальной базы социальной сферы как составная задача муниципальной стратегии социально-экономического развития города //Муниципальная академия. 2022. № 1. С. 178-183.
- 70.Сапрыка В.А., Травин Р.А. Особенности управления социально-экономическим развитием города в приграничном регионе //Управление городом: теория и практика. 2017. № 1 (24). С. 19-25.
- 71.Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Многоуровневая подготовка кадров средствами ресурсной интеграции колледжа, вуза и предприятия //Современные научноемкие технологии. 2018. № 11-1. С. 122-126.
- 72.Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск: СФУ, 2019. — 180 с.

73. Субочева М.Л., Вахтомина Е.А. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала в образовательных организациях среднего профессионального образования / Методист. 2018. № 5. С. 2-5.
74. Сулейманова Ф.Г., Сулейманов М.М. Влияние системы образования на социальное развитие молодежи города и села // В сборнике: Институциональная трансформация экономики: пространство и время. Сборник докладов V Международной научной конференции: в 2-х томах. 2017. С. 214-222.
75. Суслов И.Д. Цифровая образовательная среда как фактор развития города // В сборнике: Вопросы развития права и управления в современных условиях. Сборник материалов студенческой научной конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки Российской Федерации, учёного-правоведа, доктора юридических наук, профессора М.Н. Марченко. Московский городской педагогический университет. Саратов, 2022. С. 384-388.
76. Технологии бережливого производства в системе образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 170-183.
77. Тимофеева М.Е. Проблемы реализации и перспективы развития инклюзивного среднего профессионального образования в России / В сборнике: Сборник статей студентов-исполнителей дипломных проектов, выполненных по заказу исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга "СТУДЕНТЫ - ГОРОДУ". Санкт-Петербург, 2017. С. 66-68.
78. Ткачев П.М., Кобченко А.В. Практико - ориентированное обучение в СПО // В сборнике: Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 80-83.
79. Уринцов А.И., Староверова О.В., Свиридова Е.С., Епифанов Г.М. Государственная политика, направленная на поддержание образования в

- условиях пандемии //Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. Т. 17. № 2. С. 483-491.
- 80.Фаттахова Р.З. Проблемы развития среднего профессионального образования России и пути их решения / В сборнике: Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. 2018. С. 23-26.
- 81.Фролов Е.В., Горбунова О.А. Перспективы инновационного развития системы среднего профессионального образования в России / Вестник Самарского муниципального института управления. 2020. № 1. С. 41-47.
- 82.Хайнс Э. Как подготовиться к "безработному" будущему //Форсайт. 2019. Т. 13. № 1. С. 19-30.
- 83.Хайруллина Н.Г., Кинчагулова М.В. Социальная дистанция: оценки провинциальной молодежи //Евразийский юридический журнал. 2021. № 10 (161). С. 487-488.
- 84.Чазова И.Ю. Роль университетов в развитии общества //В сборнике: Региональные вузы - драйверы пространственного развития России. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию Удмуртского государственного университета. Ижевск, 2021. С. 309-312.
- 85.Шилоносова Н.В., Бутрина Ю.В. Анализ развития онлайн-платформ в условиях шеринговой экономики //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. Т. 13. № 4. С. 167-179.
- 86.Широченко М.Э. О подходах к определению научных основ учебных исследований в области применения средств информатизации //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. № 2. С. 148-155.

- 87.Штеле Е. А., Вечерковская О. Б. К вопросу о понятии «эффективность» [Электронный ресурс] // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. Вып. 5. С. 935–947. URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/detail.php?ID=71015> (дата обращения: 17.02.2022).
- 88.Шурыгина А.Д. Состояние и прогнозы развития среднего профессионального образования в России / в сборнике: Социум и жизненное пространство личности (междисциплинарные аспекты). Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 183-186.